ÖLDUSELSSKÓLI

Námsáætlun / bekkjarnámskrá 2026 – 2027

Íslenska , 2. bekkur

Kennari/ar

Lilja Björk Guðmundsdóttir, Kolbrún Grétarsdóttir og María Björk Bjarnadóttir

Lýsing

Viðmiðunartími: 280 mínútur á viku að meðaltali samkvæmt viðmiðunarstundaskrá Aðalnámskrár grunnskóla.

Í íslensku er lögð áhersla á að efla færni nemenda í lestri, lesskilningi, ritun, töluðu máli, hlustun og málnotkun. Notaðar eru fjölbreyttar kennsluaðferðir og leitast við að tengja viðfangsefni við reynsluheim nemenda.

Nemendur vinna einstaklingslega, í pörum og í stærri og minni hópum. Verkefni eru aðlöguð að þroska og getu hvers og eins og áhersla lögð á vandaðan frágang, sjálfstæði, sköpun og jákvætt viðhorf til lestrar og ritunar.

Markmið / inntak

Meginmarkmið íslenskukennslunnar er að nemendur efli færni sína í lestri og nái aukinni lesfimi, öryggi og skilningi. Unnið er markvisst með tengsl stafs og hljóðs, umskráningu, sjónrænan orðaforða, lesfimi og lesskilning.

Í ritun er lögð áhersla á að nemendur dragi rétt til stafs, læsilega skrift, uppbyggingu einfaldra setninga og að nemendur geti tjáð eigin hugsanir í rituðu máli. Nemendur þjálfast í að nota stóran staf í upphafi setningar og punkt í lok hennar og kynnast einföldum stafsetningarreglum.

Jafnframt er unnið markvisst með orðaforða, málskilning, rím og orðaleiki, frásögn, hlustun og tjáningu.

Námsefni

Unnið er með:

- G-PALS

- Skrift 1a og 1b
- Ritrún 1
- Lestrarland 1
- Litlu Lesrún
- Léttlestrarbækur og heimalestrarsbækur við hæfi hvers nemanda
- Fjölbreytt lesskilnings-, ritunar- og málnotkunarverkefni
- Stílabækur og verkefni frá kennurum
- Valdar barna- og sögubækur til upplestrar og sameiginlegrar vinnu

---

Kennsluaðferðir

Við lestrarkennslu er G-PALS nýtt markvisst. Nemendur vinna saman í pörum og þjálfa meðal annars tengingu stafs og hljóðs, umskráningu, sjónorð, lesfimi og félagalestur.

Kennarar lesa reglulega fyrir nemendur og nemendur lesa bæði upphátt og í hljóði. Unnið er með fjölbreyttar aðferðir við lesskilning og orðaforða.

Í ritun vinna nemendur meðal annars með að draga til stafs, skrift, setningagerð, sóknarskrift og frjálsa ritun. Kennslan fer fram með innlögn, einstaklingsvinnu, paravinnu, hópavinnu, leikjum og skapandi verkefnum.

Nemendur taka einnig þátt í lestrarátaki einu sinni til tvisvar yfir skólaárið til að efla lestraráhuga og lestrargleði.

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og byggir á vinnu, framförum og hæfni nemenda.

Lesfimi er metin þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og maí. Kennarar fylgjast jafnframt reglulega með framförum í umskráningu, lesfimi og lesskilningi.

Ritun, skrift, málnotkun, framsögn og önnur verkefnavinna er metin með hliðsjón af þeim námsmarkmiðum og hæfniviðmiðum sem unnið er að.

Námsmati er ætlað að vera leiðbeinandi og styðja nemendur við að sjá eigin framfarir og næstu skref í námi. Aðalnámskrá leggur áherslu á að námsmat byggist á hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum og að notaðar séu fjölbreyttar námsmatsaðferðir.

Námslotur

Íslenskunámið er samþætt en megináherslur skólaársins eru:

Lestur og lesskilningur: umskráning, lesfimi, sjónrænn orðaforði, orðaforði og skilningur á lesnum texta.

Ritun og skrift: að draga til stafs, læsileg skrift, setningagerð, frjáls ritun og einfaldar stafsetningarreglur.

Talað mál, hlustun og áhorf: frásögn, upplestur, virk hlustun, samræður og tjáning.

Mál og málnotkun: orðaforði, málskilningur, rím, orðaleikir og uppbygging máls.

Bókmenntir og lestrargleði: fjölbreyttar barna- og sögubækur, upplestur og lestrarátök.

Aðalnámskrá 2024 skiptir hæfniviðmiðum íslensku einmitt í talað mál, hlustun og áhorf; lestur; bókmenntir; ritun; mál og málnotkun

---

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá **(listuð upp eins og þau eru í aðalnámskrá)**

Áhersla er lögð á að nemandi geti:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,
- hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva,
- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr,
- nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi,
- tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess,
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,
- valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni,
- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,
- beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum um greinarmerkjasetningu,
- beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráðið yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,
- áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins, meðal annars með því að ríma og fara í orðaleiki.
