ÖLDUSELSSKÓLI

Námsáætlun / bekkjarnámskrá 2026 – 2027

Danska, 7. bekkur

Kennari/ar

Nafn: Sölvi Gunnarsson

Netfang: solvi.gunnarsson@reykjavik.is

Lýsing

Í 7. bekk er námstíminn 80 mínútur á viku.

Kennsluáætlunin gefur upplýsingar um nám nemenda, námsefni og námsmat.

Hún er birt með fyrirvara um breytingar.

Markmið / inntak

Námið byggir á Aðalnámskrá grunnskóla (2013). Í Ölduselsskóla hefst 1. stig dönsku í 7. bekk en lýkur í 8. bekk. Yfirviðmið hæfniviðmiða í dönsku eru sjö: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Megintilgangur dönskunáms er að nemendur öðlist góða færni til að nota tungumálið í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður, verði læsir á fjölbreytta texta og öðlist leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum.

Náms- og matsþættir í greininni (vægi þátta):

- Hlustun
- Lesskilningur
- Samskipti
- Frásögn
- Ritun
- Menningarlæsi
- Námshæfni

Námsefni

- Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og Erna Jessen (2011). Start (les- og vinnubók). Námsgagnastofnun, Reykjavík.
- Danskar léttlestrarbækur og yndislestrarbækur af skólasafni.
- Se og si fra (verkefni frá kennara til framsagnar og flutnings).
- Efni af t.d. YouTube og Veraldarvefnum til innlagnar og hlustunar.
- Gagnvirkar æfingar, m.a. af Skólavefnum.
- Valdar danskar kvikmyndir og þættir ásamt verkefnum frá kennara.
- Chrome bækur, verkefni og ítarefni frá kennara.

Kennsluaðferðir

Í 7. bekk er námstíminn 80 mínútur á viku.

Kennari leggur inn einstaka námsþætti. Allar innlagnir og samræður fara fram á dönsku og kennari endurtekur ef þarf á íslensku. Nemendur eru hvattir til að svara spurningum og ræða saman á dönsku.

Með fjölbreyttum kennsluaðferðum er nemendum gefinn kostur á að tileinka sér ýmis konar vinnuaðferðir. Lögð er áhersla á að rafrænt efni, tónlist og myndefni séu hluti af innlögnum.

Nemendur vinna ýmis verkefni: einstaklings-, para- eða hópaverkefni. Samræður, leikir og leikræn tjáning eru gjarnan notuð til að æfa orðaforða og festa í minni.

Nemendur hlusta á valdar bókmenntir á dönsku, lesa í léttlestrarbókum og verkefnavinna er fjölbreytt: munnleg, skrifleg og rafræn.

Námsmat

Námsmati er ætlað að vera leiðbeinandi fyrir nemendur til að ná settu marki.

- Kaflapróf
- Glósupróf
- Vinnuhefti
- Se og si fra (framsaga)
- Vorpróf

Námslotur

- Hlustun
- Lesskilningur
- Samskipti
- Frásögn
- Ritun
- Menningarlæsi
- Námshæfni

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá

Hlustun

Við lok 1. stigs getur nemandi skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, þ.e.:

- skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum,
- fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni,
- fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.

Lesskilningur

Við lok 1. stigs getur nemandi lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum, þ.e.:

- skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum,
- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu,
- lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti

Við lok 1. stigs getur nemandi haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum, þ.e.:

- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst,
- skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu,
- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Frásögn

Við lok 1. stigs getur nemandi í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum, þ.e.:

- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,
- endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.,
- flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Ritun

Við lok 1. stigs getur nemandi skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin, þ.e.:

- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista,
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi,
- samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.

Menningarlæsi

Við lok 1. stigs getur nemandi sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu, þ.e.:

- sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða,
- sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra,
- sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Námshæfni

Við lok 1. stigs getur nemandi:

- sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef þarf,
- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki,
- beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur,
- tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu,
- tekið þátt í hóp- og paravinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja,
- nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.