ÖLDUSELSSKÓLI

Námsáætlun / bekkjarnámskrá 2026 – 2027

Enska, 7. bekkur

Kennari/ar

Nafn: Erla Dís Þórsdóttir

Netfang: erla.dis.thorsdottir@reykjavik.is

Lýsing

Í 7. bekk er námstíminn 160 mínútur á viku.

Kennsluáætlunin gefur upplýsingar um nám nemenda, námsefni og námsmat.

Hún er birt með fyrirvara um breytingar.

Markmið / inntak

Námið byggir á Aðalnámskrá grunnskóla (2013). Í Ölduselsskóla hefst 2. stig ensku í 7. bekk en lýkur í 8. bekk. Yfirviðmið hæfniviðmiða í ensku eru sjö: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Lögð er áhersla á að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður, og að þeir tileinki sér vinnubrögð sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum.

Náms- og matsþættir í greininni (vægi þátta):

- Hlustun
- Lesskilningur
- Samskipti
- Frásögn
- Ritun
- Menningarlæsi
- Námshæfni

Námsefni

- Boyne, John (2006). The Boy in the Striped Pajamas. David Fickling Books, UK.
- Dahl, Roald (2020). Really Big Creative Writing Book. Puffin House, London.
- Hollst Tollan, Louise og Smith Boysen, Lena (2023). Yes We Can 7 (Textbook og Workbook). Menntamálastofnun, Kópavogur.
- Carlsson, Barbro og Sjöholm, Lena (2012). Enskar málfræðiæfingar C (ljósrit). Mál og menning, Reykjavík.
- Ms. Lyons (2020). Narnia – The Lion, The Witch and the Wardrobe. YouTube.
- Björg Jónsdóttir og Erla Björk Pálsdóttir (2012). Action. Námsgagnastofnun, Kópavogur.
- Efni af Netinu til innlagnar og hlustunar.
- Skólavefurinn (smásögur, skáldsögur og málfræðiverkefni ásamt gagnvirkum æfingum).

- Ítarefni tekið saman af kennara úr ýmsum áttum, m.a. My Summer Vacation, Frankenstein, Scary stories, Mysteries of the World, My Fairy Tale, European News for a Week.
- Enskar léttlestrarbækur, enskar skáldsögur og yndislestrarbækur af bókasafni.

Kennsluaðferðir

Í 7. bekk er námstíminn 160 mínútur á viku.

Kennari leggur inn einstaka námsþætti. Allar innlagnir og samræður fara fram á ensku og kennari endurtekur eftir þörfum á íslensku. Nemendur eru hvattir til að svara spurningum og ræða saman á ensku.

Rafrænt efni er notað með markvissum hætti, m.a. af Netinu, og stutt myndskeið eru gjarnan hluti af innlögnum. Verkefnavinna er fjölbreytt, munnleg, skrifleg og rafræn, og nemendur vinna verkefni einstaklingslega, í pörum eða hópum.

Leikræn tjáning, samræður og leikir eru gjarnan notuð til að bæta við orðaforða, æfa og festa í minni. Nemendur vinna með gagnvirkt efni og tölvunotkun er regluleg. Orðabækur í rafrænum miðlum eru notaðar til að finna upplýsingar, orð og orðasambönd.

Nemendur hlusta á og lesa valdar bókmenntir á ensku og lesa enskar yndislestrarbækur að eigin vali. Unnið er með einfalda grunnþætti í málfræði og stafsetningu, þar sem meginákersla er á nafnorð, lýsingarorð, sagnorð, samtengingar og fornöfn.

Námsmat

Námsmati er ætlað að vera leiðbeinandi fyrir nemendur til að ná settu marki.

- Sjálfsmat
- Jafningjamat
- Leiðsagnarmat
- Málfræðikannanir
- Vinnuhefti og verkefnablöð
- Ritunarverkefni (stuttir textar og sögur)
- Show and Tell (einstaklingsverkefni/framsaga)
- Hópverkefni
- Hlustunarpróf
- Annarpróf

Námslotur

- Hlustun
- Lesskilningur
- Samskipti
- Frásögn
- Ritun
- Menningarlæsi
- Námshæfni

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá

Hlustun

Við lok 2. stigs getur nemandi skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, þ.e.:

- skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,
- hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Lesskilningur

Við lok 2. stigs getur nemandi lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, þ.e.:

- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,
- fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,
- lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.

Samskipti

Við lok 2. stigs getur nemandi sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði, þ.e.:

- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,
- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Frásögn

Við lok 2. stigs getur nemandi tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, þ.e.:

- sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,
- greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

Við lok 2. stigs getur nemandi skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki, þ.e.:

- skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,
- sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,
- lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,
- samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

Menningarlæsi

Við lok 2. stigs getur nemandi sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks, og getur sett sig í þeirra spor, þ.e.:

- sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,
- sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

Námshæfni

Við lok 2. stigs getur nemandi sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf, þ.e.:

- beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram,
- beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara,
- nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,
- tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi,
- nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.